

## Normativa: algunas cuestiones de gramática

Material de estudio de la cátedra COE

### El gerundio



El gerundio es una forma verbal impersonal que, por desconocimiento de su función y significado presenta dificultades, dudas y errores que algunos solucionan evitándolo en la escritura.

Tenemos que tener en cuenta que este verboide (forma no personal del verbo, es decir carece de los accidentes gramaticales de una forma verbal: modo, tiempo, persona y número, etc.) ofrece una *forma simple*: amando, temiendo, partiendo; y una *forma compuesta* (habiendo comido, habiendo temido, habiendo partido). El gerundio se forma del siguiente modo:

\* Formación del gerundio

<b>1º Conjugación</b>	<b>-ar</b>	<b>-ando</b>
<b>2 Conjugación</b>	<b>-er</b>	<b>-iendo</b>
<b>3º Conjugación</b>	<b>-ir</b>	<b>-iendo</b>

Es importante que tengas en cuenta que además de los gerundios regulares que se forman del modo ya explicitado anteriormente, existen los gerundios irregulares que se forman del siguiente modo:

\* Gerundios irregulares

a) En el caso del triptongo formado por: vocal + i átona + vocal, la i se escribe *y*

*leer*                      *\*leyendo*                      *leyendo*

b) Lo mismo sucede en el inicio de palabra

	<i>ir</i>	<i>*iendo</i>	<i>yendo</i>
ir	<i>yendo</i>		
leer	<i>leyendo</i>	releer	Y también <i>releyendo</i>
caer	<i>cayendo</i>	recaer	<i>recayendo</i>
construir	<i>construyendo</i>	reconstruir	<i>reconstruyendo</i>
traer	<i>trayendo</i>	contraer	<i>contrayendo</i>
huir	<i>huyendo</i>	retraer	<i>retrayendo</i>
influir	<i>influyendo</i>		
instruir	<i>instruyendo</i>		

c) Gerundios con cambio de vocal e > i

Infinitivo	Gerundio	Y también:	
adherir	<i>adhiriendo</i>		
convertir	<i>convirtiendo</i>		
corregir	<i>corrigiendo</i>		
decir	<i>diciendo</i>	bendecir	<i>bendiciendo</i>
		contradecir	<i>contradiciendo</i>
		maldecir	<i>maldiciendo</i>
		predecir	<i>prediciendo</i>
derretir	<i>derritiendo</i>		
divertir	<i>divirtiendo</i>		
elegir	<i>eligiendo</i>	reelegir	<i>reeligiendo</i>
erguir	<i>irguiendo</i>		
freír	<i>friendo</i>		
herir	<i>hiriendo</i>		
hervir	<i>hirviendo</i>		
invertir	<i>invirtiendo</i>		
medir	<i>midiendo</i>		
mentir	<i>mintiendo</i>	desmentir	<i>desmintiendo</i>
pedir	<i>pidiendo</i>	impedir	<i>impidiendo</i>
pervertir	<i>pervirtiendo</i>		
preferir	<i>prefiriendo</i>		
repetir	<i>repitiendo</i>		
reír	<i>riendo</i>		
rendir	<i>rindiendo</i>		
reñir	<i>riñendo</i>		
seguir	<i>siguiendo</i>	conseguir	<i>consiguiendo</i>
		perseguir	<i>persiguiendo</i>
sentir	<i>sintiendo</i>	presentir	<i>presintiendo</i>
servir	<i>sirviendo</i>		
venir	<i>viniendo</i>	convenir	<i>conviniendo</i>
		intervenir	<i>interviniendo</i>
		prevenir	<i>previniendo</i>
		subvenir	<i>subviniendo</i>
vestir	<i>vistiendo</i>		

d) Gerundios con cambio de vocal o > u

Infinitivo	Gerundio
morir	<i>muriendo</i>
dormir	<i>durmiendo</i>
poder	<i>pudiendo</i>

\*Usos adecuados del gerundio

El gerundio **siempre** expresa **un momento anterior**, es decir plantea que la acción se ha realizado antes que el verbo principal, o bien se está realizando en el mismo momento: **simultaneidad**.

Anterioridad:

**Saliendo** a horario, seguramente llegarás a tiempo para inscribirte en el seminario.

(verbo principal)

**Habiendo llegado** el disertante podemos comenzar con el seminario.

(verbo principal)

Simultaneidad: Las dos acciones, la del verbo principal y la del verboide se realizan al mismo tiempo.

Se escapó **saltando** la reja.

(verbo principal)

El disertante empezó su exposición oral **mostrando** una serie de imágenes satelitales del río Paraná.

Los alumnos de agronomía hicieron las mediciones del campus universitario **usando** el teodolito.

El ingeniero informático mejoró la calidad de las imágenes satelitales de la creciente del río Salado del 2003 **operando** con un programa de edición de imágenes creado en el Departamento de Informática de la FICH.

Otros usos del gerundio son:

Una objeción a la acción indicada por el verbo principal:

**Siendo** malo en química se inscribió en la carrera de Ingeniería Química.

(Pese a ser malo en química...)

Una condición para el cumplimiento de la acción indicada por el verbo principal:

No **llevando** la materia al día, no creo que apruebes los parciales.

La manera en que se realiza la acción indicada por el verbo principal:

Me contestó **llorando**.

Vino **corriendo**.

Hablaba **gritando**.

Gerundio de mandato: tiene un valor de imperativo, éste se puede utilizar para dar órdenes cuando se presupone que la acción ya ha comenzado a ser realizada.

¡**Andando**!

¡**Cerrando** la boca!

Gerundio descriptivo: se lo emplea para describir situaciones y personas al pie de cuadros y fotografías; se lo usa en el discurso periodístico.

La presidente **saludando** a los médicos residentes.

El Decano **firmando** un convenio con el Ministro de Educación de la Nación.

Gerundio de sorpresa o de queja: se lo usa con un fuerte carácter expresivo, este uso del gerundio es característico de la lengua oral.

¡María **haciendo** gimnasia!

¿Otra vez **gritando**?

¡Vos siempre **protestando** por todo!

Gerundio fático: este gerundio posibilita un cambio de tema en la conversación o bien señala que el tópico que se introduce guarda una relación con lo dicho anteriormente.

**Cambiando** de tema: ¿qué pasó el otro día en el examen de álgebra?

**Hablando** de Juan, ¿te parece correcto haberle mentido así a los padres **diciéndoles** que había aprobado Método numérico?

\*\*\*En nuestra lengua se ha hecho común el uso de algunos sintagmas en gerundio que si bien no son correctos, si seguimos la normativa, se han cristalizado por su uso: agua hirviendo y hombres trabajando. Esta aclaración es importante porque veremos a continuación que es incorrecto que los gerundios califiquen a un sustantivo.

\*Usos inadecuados del gerundio

a) Gerundio de posterioridad: un primer empleo incorrecto del gerundio es el gerundio que expresa una acción posterior a la del verbo principal.

-Los delincuentes huyeron \*siendo detenidos dos horas más tarde.

Los delincuentes huyeron y fueron detenidos dos horas más tardes. Correcto.

-Terminó su tesis \*entregándola feliz al día siguiente.

Terminó su tesis y la entregó feliz al día siguiente. Correcto.

b) Gerundio de consecuencia: la acción denotada por el gerundio expresa una circunstancia (modo tiempo, causa), una condición o una concesión respecto del verbo principal. De este modo, si la relación entre el gerundio y el verbo de la oración es de otro tipo, por ejemplo si el gerundio expresa la consecuencia o la finalidad de la acción del verbo principal, el empleo del gerundio resulta incorrecto.

-Estudió durante el verano \*pudiendo recibirse a principio de marzo.

Estudió durante el verano y por lo tanto se pudo recibir a principios de marzo. Correcto.

-Se enfermó \*faltando una semana al trabajo.

Se enfermó y por eso faltó una semana al trabajo. Correcto.

-Se estrelló un avión \*muriendo diez personas.

Se estrelló un avión y, en consecuencia, murieron diez personas. Correcto.

-Se sometió a votación la propuesta, \*aprobándose por unanimidad.

Se sometió a votación la propuesta y se la aprobó por unanimidad. Correcto.

c) Gerundio especificativo: es incorrecto el gerundio como modificador de un sustantivo. En su lugar, debe utilizarse una proposición relativa especificativa con **que**.

-Te envió un sobre \*conteniendo documentos.

Te envió un sobre **que** contiene documentos. Correcto.

-La Ley \*regulando las tarifas telefónicas será derogada.

La Ley **que** regula las tarifas telefónicas será derogada. Correcto.

d) Gerundio como modificador de objeto indirecto o de circunstanciales

El gerundio puede complementar al sujeto; también, al objeto directo si funciona como predicativo; pero no es correcto si acompaña a nombre con función de objeto indirecto o de circunstancial.

-Les dieron una beca a unos estudiantes \*sabiendo chino.

Les dieron una beca a unos estudiantes que sabían chino. Correcto.

e) Como + gerundio: la expresión como + gerundio es correcta cuando tiene valor aproximativo o atenuativo:

-Él, **como queriendo** despedirse, dibujó una sonrisa en su rostro.

Pero cuando el significado de la secuencia es causal, es incorrecto:

- No le habló \*como considerándolo inútil.

No le habló por considerarlo inútil. Correcto.

### Ejercicios

1- Revisa si los siguientes enunciados presentan el uso del gerundio de forma correcta. Si no es así, corrige los casos que sean necesarios.

1. En su poder hallaron más de 400 envoltorios conteniendo pasta básica de cocaína (PBC).
2. Nació en Reconquista, siendo hijo de Miguel y Luciana.
3. La policía, representando el orden y la justicia, capturó a uno de los principales abastecedores de droga de los sectores más populares del distrito de Ate Vitarte.
4. Según los agentes de la comisaría de Santa Anita, Pedro Gómez (32) fue intervenido arrestándolo en el cruce de las avenidas General San Martín y San Nicolás del referido distrito.
5. Capturan al principal abastecedor de droga conteniendo más de 200 paquetes de droga.
6. Caminando por la Facultad se conoce a mucha gente.
7. Siendo del sur, el frío húmedo de Santa Fe lo sufro mucho.
8. Se cayó del trapecio, rompiéndose una pierna.
9. El autor describe al protagonista combatiendo con imaginarios enemigos.

10. El ministro, juzgando que debía dar una explicación, se presentó ayer ante las cámaras de televisión.
11. ¿Cambiándote de ropa otra vez?
12. Aun cambiando de país, sigue pensando en ella.
13. Pasaré el día haciendo compras.
14. Se busca secretaria teniendo conocimientos de inglés.
15. Hoy se pone en vigencia la norma regulando el tráfico.
16. El gato se cayó del sexto piso sufriendo heridas graves.
17. Yendo por la calle, vi pasar una procesión.
18. Imagino a tu hijo disfrutando del sol.
19. Llegó un paquete conteniendo fotos.



#### Respuestas

1. Incorrecto: En su poder hallaron más de 400 envoltorios que contenía pasta básica de cocaína (PBC).
2. Incorrecto: Nació en Reconquista, y es hijo de Miguel y Luciana.
3. Incorrecto: La policía, que representa el orden y la justicia, capturó a uno de los principales abastecedores de droga de los sectores más populares del distrito de Ate Vitarte.
4. Correcto: Según los agentes de la comisaría de Santa Anita, Pedro Gómez (32) fue intervenido arrestándolo en el cruce de las avenidas General San Martín y San Nicolás del referido distrito.
5. Incorrecto: Capturan al principal abastecedor de droga que contenía más de 200 paquetes de droga.
6. Correcto: Caminando por la Facultad se conoce a mucha gente.
7. Correcto: Siendo del sur, el frío húmedo de Santa Fe lo sufro mucho.
8. Incorrecto: Se cayó del trapecio, y se rompió una pierna.
9. Incorrecto: El autor describe al protagonista que combate con imaginarios enemigos.
10. Correcto: El ministro, juzgando que debía dar una explicación, se presentó ayer ante las cámaras de televisión.
11. Correcto: ¿Cambiándote de ropa otra vez?
12. Correcto: Aun cambiando de país, sigue pensando en ella.
13. Correcto: Pasaré el día haciendo compras.
14. Incorrecto: Se busca secretaria que tenga conocimientos de inglés.
15. Incorrecto: Hoy se pone en vigencia la norma regulando el tráfico.
16. Incorrecto: El gato se cayó del sexto piso y sufrió heridas graves.
17. Correcto: Yendo por la calle, vi pasar una procesión.

18. Incorrecto: Imagino a tu hijo que disfruta del sol.

19. Incorrecto: Llegó un paquete que contiene fotos.

2- Escribe el verbo en su forma de gerundio.

1. Sólo les estamos \_\_\_ (advertir), no \_\_\_ (amenazar).
2. Está claro que el hombre está \_\_\_ (destruir) el medio ambiente.
3. La población de algunas ciudades va \_\_\_ (disminuir) día tras día.
4. El electorado español está \_\_\_ (elegir) a sus representantes en el parlamento.
5. Si no replicas a las acusaciones que te están \_\_\_ (hacer), significa que estás \_\_\_ (asentir).
6. Con tus palabras crueles me estás \_\_\_ (herir).
7. No cabe duda de que el acusado está \_\_\_ (mentir).
8. Estos hermosos lugares están \_\_\_ (atraer) a demasiados turistas.
9. Se está \_\_\_ (concluir) el cómputo de los votos electorales.
10. Sigue en sus propósitos \_\_\_ (desoír) los consejos de todo el mundo.
11. Juan está \_\_\_ (leer) una novela.
12. Estoy \_\_\_ (sentir) un fuerte dolor en la espalda.
13. Mi hijo me está \_\_\_ (pedir) más dinero.
14. Las manzanas se están \_\_\_ (podrir).
15. La policía está \_\_\_ (seguir) la pista.
16. Los profesores están \_\_\_ (corregir) los exámenes.
17. Estás \_\_\_ (repetir) el mismo error de siempre.
18. La nieve se está \_\_\_ (derretir).
19. Las paredes del edificio se están \_\_\_ (caer).
20. El caso está \_\_\_ (ser) investigado.
21. Estas plantas se están \_\_\_ (morir) poco a poco.
22. Estoy \_\_\_ (sentir) un fuerte dolor en la espalda.
23. ¡Silencio!, la nena está (dormir) \_\_\_ .
24. No me gusta lo que nos están (servir) \_\_\_ ahora.
25. ¡Mentira! ¡Mientes! - ¡Estás \_\_\_ !
26. La gitana está (pedir) \_\_\_ limosna en la calle.
27. No oigo bien. ¿Qué está (decir) \_\_\_ ?
28. Ahora lo estoy (repetir) \_\_\_ por cuarta vez.
29. (Seguir) \_\_\_ esta carretera, usted llegará a Villahermosa.
30. ¿A qué te estás (referir) \_\_\_ ?

## El dequeísmo

Todos hemos oído construcciones parecidas a \*pienso de que estabas enfadado, \*conviene de que vengas, \*me parece de que ganaremos. Este tipo de construcción se llama dequeísmo y es frecuente en la oralidad.

El dequeísmo es un fenómeno por el cual se coloca incorrectamente la preposición *de* delante del pronombre *que* cuando la proposición que éste encabeza funciona como objeto directo o sujeto.

Ejemplos:


Es necesario \*de que no faltes a clases.

¿Qué es necesario?

Es necesario esto  **que no faltes a clases.** Correcto.

Le preocupa \*de que no llegue a tiempo.

¿Qué le preocupa?

Le preocupa esto  **que no llegue a tiempo.** Correcto.

Dice \*de que no la entiende.

¿Qué dice?

Dice esto  **que no la entiende.** Correcto.

Una regla práctica que nos puede ayudar a evitar errores es reemplazar la construcción precedida por **que** por **esto**, o bien podemos reformular el enunciado en **forma interrogativa**. La preposición será necesaria si encabeza la pregunta y se mantiene en la respuesta, de otro modo será incorrecta.

Ejemplos:

-Piensa **de que** va a venir o Piensa **que** va a venir.

Entonces, reformulamos el enunciado en forma interrogativa:

¿De qué piensa? o ¿Qué piensa?

-Piensa **que** va a venir.

-Se alegra **que** tiene novio o Se alegra **de que** tiene novio.

Reformulamos el enunciado en forma interrogativa:

¿De qué se alegra? o ¿Qué se alegra?

-Se alegra **de que** tiene novio.

\*El verbo *dudar* admite doble construcción sintáctica: dudar algo o dudar de algo.



Ejemplos:

Dudo **que** venga.

Dudo **de que** venga.

También se plantea el dequeísmo cuando se utiliza la preposición *de* en lugar de la preposición exigida por el verbo.

Ejemplos:

-Confío \*de que vengas pronto.

Confío **en que** vengas pronto. Correcto.

-Quedó \*de que me llamarías.

Quedó **en que** me llamarías. Correcto.

Y también constituye un caso de dequeísmo la inserción de *de* en las siguientes construcciones que no la llevan:

En lugar de:	La forma correcta es:
*a no ser de que	a no ser que
*a medida de que	a medida que
*a menos de que	a menos que
*así es de que	así es que
*una vez de que	una vez que



\*\*\* Sí es correcto, la presencia de la preposición *de* en las siguientes oraciones, pues en ellas los verbos pronominales *alegrarse* y *preocuparse* la exigen.

Me alegra de que hayas llegado bien.

Se preocupa de que nada falle.

### Ejercicios

1-Identifica y corrige las oraciones en que se den casos de dequeísmo.

1. Supongo de que pronto estaremos todos libres.
2. Estoy convencido de que ellas cumplirán su palabra.
3. Me agrada de que hayas rectificado a tiempo.

4. Mi opinión es de que debe actuarse cuanto antes.
5. Ellos se alegraron de que nosotros estuviéramos allí.
6. El hecho de que seas su hermano, no te autoriza a hablarle así.
7. Me acuerdo que estabas allí.
8. Le da pena de que pienses así.
9. Tengo la impresión de que va a llover.
10. No hay duda de que tiene razón.

### Respuestas

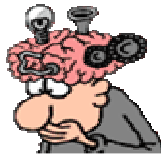
1. Supongo que pronto estaremos todos libres.
3. Me agrada que hayas rectificado a tiempo.
4. Mi opinión es que debe actuarse cuanto antes.
7. Me acuerdo de que estabas allí.

### **El Queísmo**

El queísmo consiste en prescindir incorrectamente de una preposición, generalmente de la preposición *de*, delante de la conjunción *que* en casos en los que su presencia es necesaria:

- Me acuerdo \* que llovía.

en lugar de:



Me acuerdo **de que** llovía. Correcto.

-Le convenció \*que era un error.

en lugar de:

Le convenció **de que** era un error. Correcto.

-Estoy seguro \*que él aprobará.

en lugar de:

Estoy seguro **de que** él aprobará.

Como procedimiento para determinar si la preposición es necesaria, se puede construir, como hemos visto en el caso del dequeísmo, el enunciado en forma interrogativa. La preposición será necesaria si aparece en la pregunta.

Ejemplos:

¿De qué te acuerdas?

Me acuerdo **de que** lloró.

¿De qué estás seguro?

Estás seguro **de que** me ayudarás,

¿De qué se dio cuenta?

Se dio cuenta **de que** estaba mal.

### Ejercicios

1-Completa las oraciones con la preposición correcta.

1. Ha solicitado \_\_\_\_\_ le prorroguen el contrato.
2. Se ha empeñado \_\_\_\_\_ vayamos con él a la sierra este fin de semana.
3. Es probable \_\_\_\_\_ haya examen de Matemáticas la próxima semana.
4. Estoy convencido \_\_\_\_\_ el diálogo es siempre la mejor solución.
5. Insistió \_\_\_\_\_ le acompañáramos.

### Respuestas

1. Ha solicitado que le prorroguen el contrato.
2. Se ha empeñado en que vayamos con él a la sierra este fin de semana.
3. Es probable que haya examen de Matemáticas la próxima semana.
4. Estoy convencido de que el diálogo es siempre la mejor solución.
5. Insistió en que le acompañáramos.

2- Lee las siguientes oraciones e indica si son correctas o incorrectas.

1. Es fácil de que apruebe el curso.
2. Me contó que tenía un gato.
3. Me consta de que llegó tarde.
4. Puso en conocimiento del presidente de que el ascensor estaba averiado.
5. Es difícil de que no haya entradas.
6. El profesor les ordenó que no hicieran ruido.
7. Aquel vecino creía que el ruido procedía del sótano.
8. El orientador me aconseja de que estudie por las tardes.
9. Mi amigo me suplicó que le ayudara a preparar el examen.

10. Su idea era de que fuéramos al teatro.
11. El problema principal era de que no había dinero suficiente.
12. Confiaba de que me lo dijeras.
13. Aquel alumno se empeñaba en estudiar por la tarde.
14. Mi problema es de que no sé traducir del latín.
15. Lo que me preocupa es de que no queden entradas.
16. Me interesa de que vengas conmigo.
17. Necesito de que me ayudes a resolver el problema.
18. El libro de Juan era difícil de que lo leyera.
19. Me contestó de que se encontraba muy bien.

### Respuestas

1. Es fácil de que apruebe el curso. Falso.
2. Me contó que tenía un gato.
3. Me consta de que llegó tarde. Falso.
4. Puso en conocimiento del presidente de que el ascensor estaba averiado. Falso.
5. Es difícil de que no haya entradas. Falso.
6. El profesor les ordenó que no hicieran ruido.
7. Aquel vecino creía que el ruido procedía del sótano.
8. El orientador me aconseja de que estudie por las tardes. Falso.
9. Mi amigo me suplicó que le ayudara a preparar el examen.
10. Su idea era de que fuéramos al teatro. Falso.
11. El problema principal era de que no había dinero suficiente. Falso.
12. Confiaba de que me lo dijeras. Falso.
13. Aquel alumno se empeñaba en estudiar por la tarde.
14. Mi problema es de que no sé traducir del latín. Falso.
15. Lo que me preocupa es de que no queden entradas. Falso.
16. Me interesa de que vengas conmigo. Falso.
17. Necesito de que me ayudes a resolver el problema. Falso.
18. El libro de Juan era difícil de que lo leyera. Falso.
19. Me contestó de que se encontraba muy bien. Falso.

### 3- Completa las oraciones escribiendo una proposición correcta.

1. Yo imaginaba \_\_\_\_\_
2. No me importa \_\_\_\_\_
3. Me olvidé \_\_\_\_\_
4. Me da la sensación \_\_\_\_\_

5. Luisa se acuerda \_\_\_\_\_
6. Juan recuerda \_\_\_\_\_
7. Mejora su autoestima a medida \_\_\_\_\_
8. Dudo \_\_\_\_\_
9. Me da vergüenza \_\_\_\_\_
10. Mi padre confiaba \_\_\_\_\_
11. Voy aprobando a medida \_\_\_\_\_
12. Quedamos \_\_\_\_\_
13. Afirmó \_\_\_\_\_
14. El profesor me encargó \_\_\_\_\_
15. Me advirtió \_\_\_\_\_

### Reglas de concordancia entre el adjetivo y el sustantivo

La concordancia es la relación que obliga a que las palabras coincidan con los rasgos o características de otras.



¿Cómo se da la concordancia?

a- Si el adjetivo modifica a varios sustantivos del mismo género (femenino o masculino), la concordancia se ajusta a las reglas generales.

Ejemplos:

- Tiene una elegancia y una belleza **manifiestas**.
- Su sarcasmo y cinismo son **agudos**.

b- Si el adjetivo se refiere a sustantivos de distinto género, debe concordarse en masculino plural.

Ejemplos:

- Su estímulo y comprensión eran **notorios**.
- Nos trató con sutileza y talento **ingeniosos**.

c- Si los sustantivos son nombre propios de personas o cosas, o bien apelativos de persona, la concordancia se hará siempre en plural.

Ejemplos:

- Los **geniales** Cervantes y Quevedo.
- Los **caudalosos** Orinoco y Paraná.

**Queridos** papá y mamá.

d- Si los sustantivos pueden ser considerados como un conjunto integrado, como una suerte de sustantivo colectivo, el adjetivo puede mantenerse en singular.

Ejemplos:

El programa incluye historia y geografía **européa**.

La llegada y partida de los trenes ha quedado momentáneamente **suspendida**.

e- Si el adjetivo precede a varios sustantivos en singular, la concordancia se da por proximidad, esto significa que el adjetivo concuerda con el sustantivo que se encuentre más cerca, y ello aun cuando se predique de ambos sustantivos.

Ejemplos:

Su **maravilloso** empeño y fortaleza.

Su **maravillosa** fortaleza y empeño.

Y no:

Sus maravillosos empeño y fortaleza. Incorrecto.

f- Si el núcleo del sujeto es un sustantivo colectivo, el adjetivo va en singular.

Ejemplo:

La manada **asustada** cruza el campo.

### Ejercicio

1- Completa los espacios en blanco con el adjetivo correspondiente.

1. Afectuo\_\_\_\_\_ son los chicos y las chicas del colegio.
2. Leyeron vari\_\_\_\_\_ novelas latinoamericana\_\_\_\_\_.
3. Algun\_\_\_\_\_ señores y señoras ya habían estudiado para el examen.
4. Much\_\_\_\_\_ lapiceros y reglas se regalaron durante el festival.
5. Es\_\_\_\_\_ pobladores empeños\_\_\_\_\_ lograron sacar el título de vivienda.
6. El vecino y su esposa son genero\_\_\_\_\_.
7. El público lo recibió con entusias\_\_\_\_\_ admiración y aplauso.
8. Madrid lo aclamó con fervient\_\_\_\_\_ devoción y cariño.
9. La malograd\_\_\_\_\_ juventud y talento de Larra.
10. Su asombros\_\_\_\_\_ inteligencia y erudición.
11. Su no menoscabad\_\_\_\_\_ vigor y lozanía.
12. La conocid\_\_\_\_\_ sensualidad y vicios de los romanos.
13. Sus conocid\_\_\_\_\_ vicios y sensualidad.

## Reglas de concordancia entre el sustantivo y el verbo

a- El sujeto con concuerda con el verbo en número y persona.

Ejemplos:

**Los jóvenes** a quienes el encargado del edificio les prohibió la entrada **aguardaron** a su amigo en la calle.

**La construcción** de la maqueta nos **posibilita** una idea más acabada del proyecto.

b- Es necesario tener en cuenta que si el sujeto es tácito, el verbo debe concordar con un elemento presente en la oración anterior al cual se refiere. Esta estrategia de cohesión se denomina elipsis y se emplea con el fin de evitar repeticiones innecesarias.

Ejemplo:

**El Posmodernismo** tiene sólidos pilares. **Sostiene** que la modernidad del Iluminismo ha muerto.

Si el sujeto está compuesto por sustantivos en singular coordinados, el verbo va en plural.

Ejemplo:

**Un alumno** de la carrera de Informática de la FICH **y un ingeniero** de la empresa Microsoft se **unieron** para crear un software libre sobre simulación de imágenes en 3 D.

c- Si el sujeto es compuesto e incluye como uno de sus términos la primera persona del singular, el verbo debe ir en primera persona del plural.

Ejemplo:

Mi **amigo y yo** viajamos al sur de mochileros.

d- Si el núcleo del sujeto es un sustantivo colectivo, es decir que aun en singular se refiere a un conjunto de elementos, la norma recomienda el verbo en singular.

Ejemplos:

La **población** de los países nórdicos soporta muy bajas temperaturas.

La **sociedad** se ha acostumbrado a vivir con inseguridad.

e- Si el sustantivo colectivo no está precedido por un artículo determinante y va seguido de una construcción preposicional en plural, el verbo va en plural.

Ejemplo:

**Infinidad de visitantes** fueron este año a la capilla Sixtina.

### Ejercicio

1- Corrija los errores de concordancia y clasifíquelos como: Género, Concordancia del sujeto con el verbo, Concordancia del artículo o adjetivo con el nombre o Concordancia del pronombre con el antecedente.

1. Tiene el pelo liso y muy largos.
2. Tiene un trabajo en un fábrica de ladrillos.
3. La gente es muy simpático y no dicen lo que piensan.
4. La muerte de su padre fue una trauma para ella.
5. Hoy la misma situación continúo porque nada ha cambiado entre los países que lucha.
6. Cada vez estamos más influido por la televisión.
7. Todavía no he leído el parte final de este novela.
8. Este cazador ha matado mucho elefantes.
9. Necesitamos una legislación que regular exportar determinado artículos de consumo.
10. Todas las problemas que tengo se resolverían con dinero.
11. Tú y él no ha prestado ningún atención a esta tema.
12. La película nos gustó porque estaba lleno de chistes y no era nada aburrido.
13. Cerca de tu casa habían varias gasolineras.
14. Las noticias es muy interesante en el canal 21.
15. El agua de esta ciudad son limpia y puro.
16. Este libro resulta muy apropiada para todo los públicos.
17. La política que regula el comportamiento de los estudiantes en esta universidad fueron redactado hace diez años por los anterior consejeros.
18. Tus gafas está sobre la mesa.
19. Él y yo nos he comprado unos pantalones vaquero y una bufanda negro.
20. En esta clase hay bastante alumnos que ya sabe español.

### Una nota breve sobre los signos de puntuación



Si bien es un tema extenso, y el adecuado uso de los signos le proporciona claridad a nuestra escritura, aquí te damos unas breves pautas sobre el uso de los signos.

El *punto* es una pausa que indica que ha terminado una oración.

Clases de punto:

*Punto y seguido*: Se usa cuando se ha terminado una oración y se sigue escribiendo otra sobre el mismo tema.

*Punto y aparte*: Se usa para indicar que ha finalizado un párrafo.

*Punto final*: Indica que ha acabado el escrito.

Se escribe punto:

Detrás de las abreviaturas: Etc. Sr. D. Srta. Sra.

En las cantidades escritas con números para separar las unidades de mil y de millón: 1.580, 28.750, 12.435.565



Cuando se cierran paréntesis o comillas el punto irá siempre después de los mismos.

Ejemplos:

Le respondieron que "era imposible atenderlo".

Esa respuesta le sentó muy mal (llevaba muchos años en la empresa).

"Es imposible entenderlo". (Lleva muchos años en la empresa).

Después de los signos de interrogación y admiración no se pone punto.

Ejemplo:

-¿Estás cansado? Sí. ¡Qué pronto has venido hoy!

No hay unas reglas exactas para el uso de la coma; pero sí unas normas generales que se detallan a continuación.

Se usa coma:

Para aislar los vocativos que van en medio de las oraciones.

Ejemplo:

Luchad, soldados, hasta vencer.

Para separar las palabras de una enumeración.

Ejemplos:

Las riquezas, los honores, los placeres, la gloria, pasan como el humo.

Antonio, José y Pedro.

Para separar oraciones muy breves pero con sentido completo.

Ejemplo:

Llegué, vi, vencí. Acude, corre, vuela.

Para separar del resto de la oración una aclaración o explicación.

Ejemplos:

La verdad, escribe un político, se ha de sustentar con razones.

Los vientos, que son muy fuertes en aquella zona, impedían la navegación.

Para separar de la oración expresiones como: esto es, es decir, en fin, por último, por consiguiente...

Ejemplo:

Por último, todos nos fuimos a casa.

Para indicar que se ha omitido un verbo.

Ejemplos:

Unos hablan de política; otros, de negocios.

Perro ladrador, poco mordedor.

Cuando se invierte el orden lógico de los complementos en la oración.

Ejemplo:

Con esta nevada, no llegaremos nunca.

Se usa el *punto y coma*:

Para separar oraciones en las que ya hay coma.

Ejemplo:

Llegaron los vientos de noviembre, glaciales y recios; arrebataron sus hojas a los árboles...

Antes de las conjunciones adversativas *mas*, *pero*, *aunque*, etc., si la oración es larga. Si es corta se puede usar la coma.

Ejemplo:

Todo en amor es triste; *mas* triste y todo, es lo mejor que existe.

Delante de una oración que resume todo lo dicho con anterioridad.

Ejemplo:

El incesante tránsito de coches, el ruido y el griterío de las calles; todo me hace creer que hoy es la primera corrida de toros.

Para separar oraciones yuxtapuestas.

Ejemplo:

Tendremos que cerrar el negocio; no hay ventas.

Se escriben *dos puntos*:

Para iniciar una enumeración.

Ejemplo:

Las estaciones del año son cuatro: primavera, verano, otoño e invierno.

En los encabezamientos de las cartas.

Ejemplo:

Mi querido amigo:

En el saludo al comienzo de un discurso.

Ejemplo:

Señoras y señores:

Para reproducir palabras textuales.

Ejemplo:

Ya se los dije el primer día: tengan mucho cuidado.

Después de palabras o expresiones como: por ejemplo, declaro, certifico, ordeno, expone,  
suplica...

Ejemplo:

En la zona ecuatorial hay ríos muy importantes. Por ejemplo: el Amazonas, el Congo...

Para llamar la atención o resumir lo anterior.

Ejemplo:

Lo primero de todo vean la plaza mayor. Una vivienda ha de estar limpia, aireada y soleada, en  
una palabra: habitable.

Se escriben *puntos suspensivos*:

Cuando se omite algo o se deja la oración incompleta.

Ejemplo:

Dime con quién andas...

Para indicar duda, inseguridad, temor o sorpresa con una forma de expresarse entrecortada.

Ejemplo:

Bueno... en realidad... quizá... es posible...

Cuando se deja sin completar una enumeración.

Ejemplo:

Tengo muchas clases de flores: rosas, claveles...

Cuando se quiere dar emoción.

Ejemplo:

Y en lo más interesante... se apagó la luz.

Para dejar algo indefinido o indeterminado.

Ejemplo:

De la subida de precios... mejor ni hablar. El marisco... ni tocar...

En castellano, los *signos de interrogación* (¿ ?) y *admiración* (¡ !) se escriben al comienzo y al final de la oración que deba llevarlos.

¿De dónde vienes? ¡Qué bien estás!

Cuando la interrogación es indirecta no se usan signos.

Ejemplo:

No sé de **dónde** vienes. Dime **cómo** estás.

Los signos de interrogación o admiración se abrirán donde comience la pregunta o la exclamación, no donde empiece la oración.

Ejemplos:

Tienes mucha razón, ¿por qué no han empezado?

Se hizo Pablo con la pelota y ¡qué golazo, madre mía!

Se usan las *comillas* (" ")

Para encerrar una cita o frase textual.

Ejemplo:

Contestó Felipe II: "Yo no mandé mis barcos a luchar contra los elementos".

Para indicar que una palabra se está usando en sentido irónico no con su significado habitual.

Ejemplo:

Me regaló una caja de cerillas. ¡Qué "espléndido"!

Para indicar que una palabra pertenece a otro idioma.

Ejemplo:

Sonó la alarma y lo pillaron "in fraganti".

Para citar el título de un artículo, poema...

Ejemplo:

Voy a leerles el poema "A un olmo seco".

---

## BIBLIOGRAFÍA

García Negroni, M. *Escribir en Español*, Bs. As., Santiago Arcos Editor, 2011.

Pereira, Ma. C. (coord.) "7. Normativa" en *La comunicación escrita en el inicio de los estudios superiores*, Bs. As., Univ. Gral. Sarmiento, 2005.

Serafini, Ma. T. (2005) *Cómo se escribe*, Argentina, Instrumentos Paidós, 2008.